



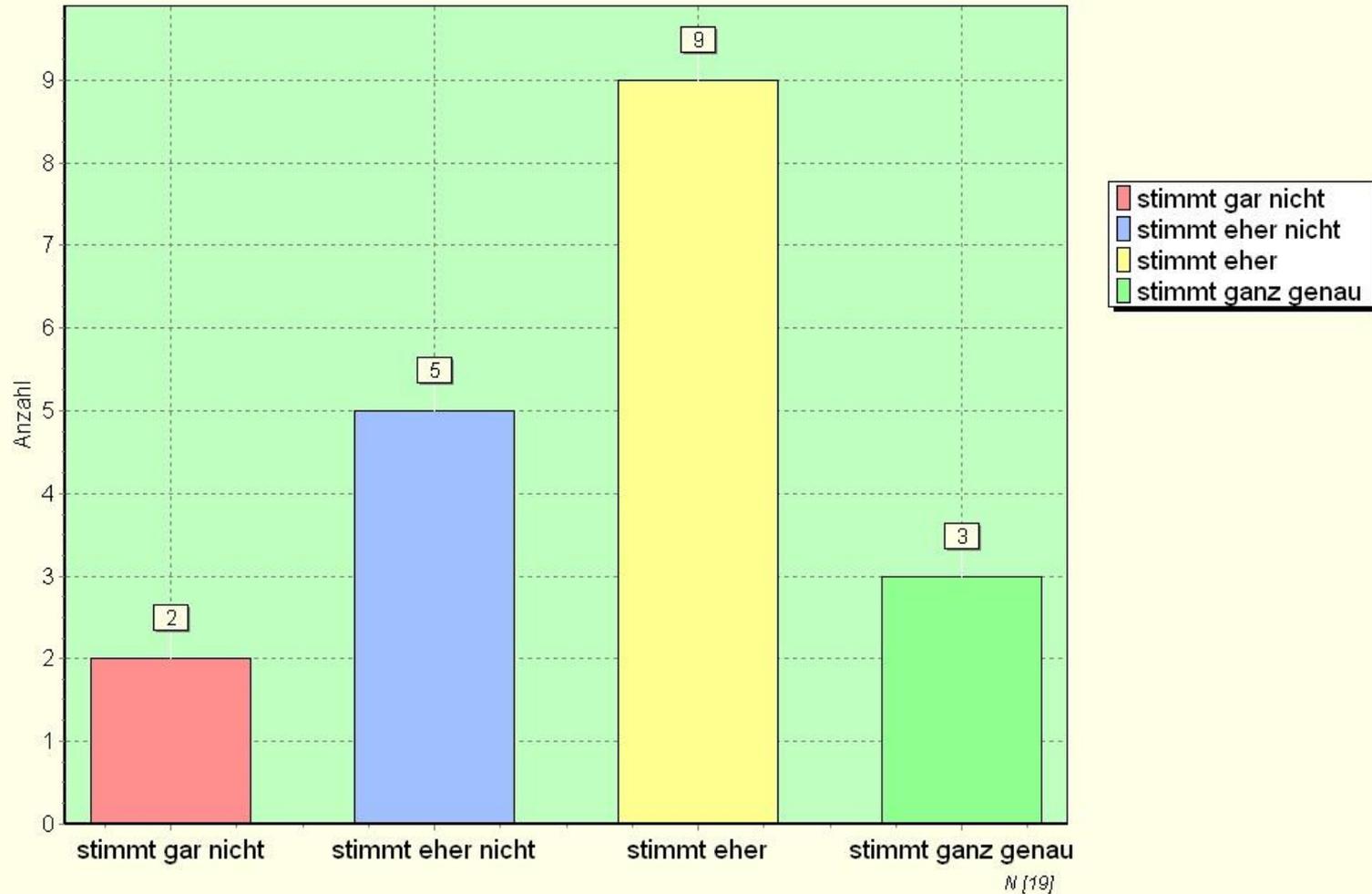
Evaluation der Eingangsstufe 2014

Befragung der Lehrkräfte

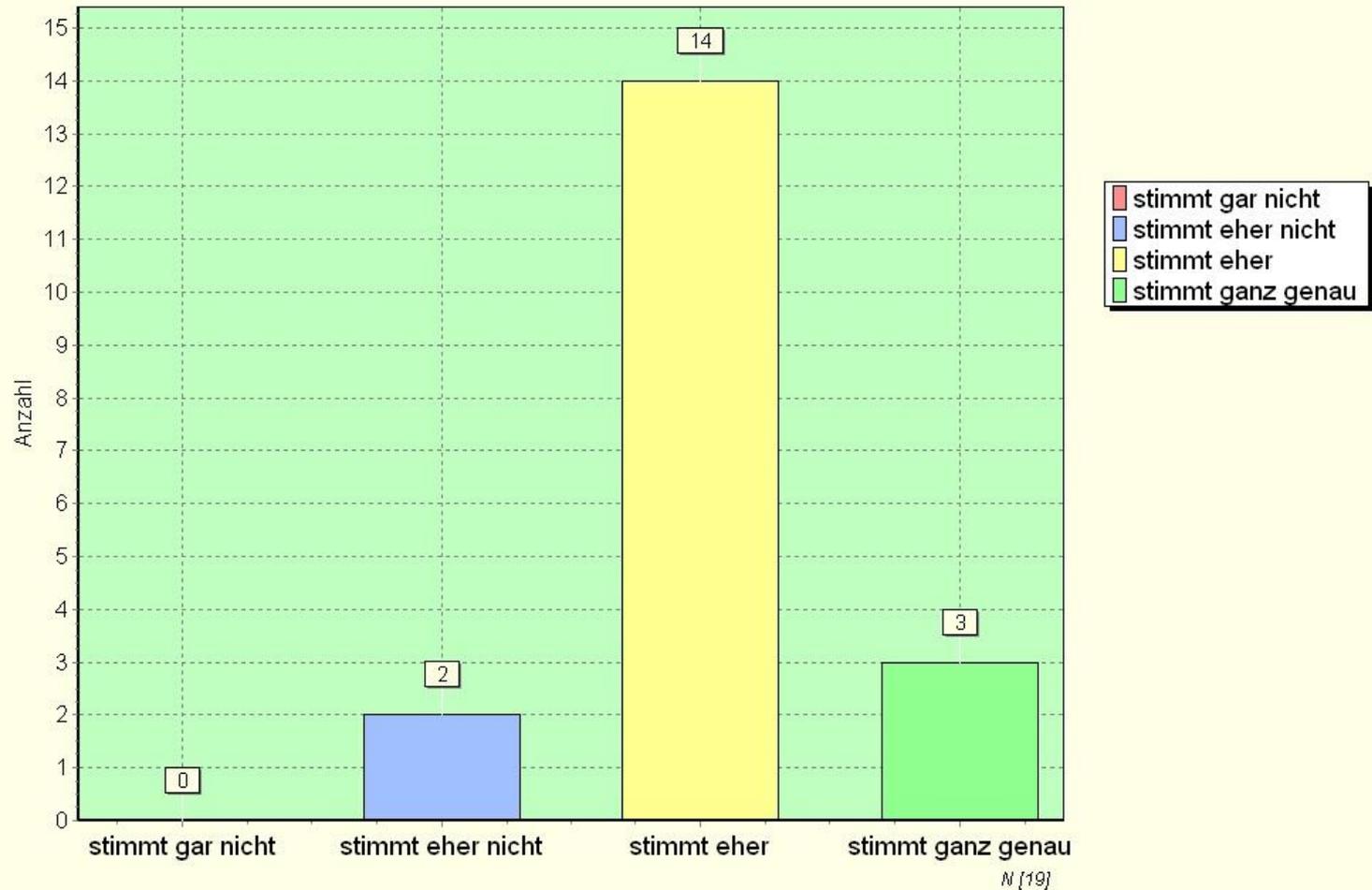
Häufigkeitsverteilung

4 	9 	4 	2 
<ul style="list-style-type: none"> • finden sich schneller zurecht • gegenseitiges Helfen bringt den individuellen Lernprozess voran • lernen im eigenen Tempo • miteinander auskommen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz stärken • frühe Selbstständigkeit • individuelle Forderung gelingt • wechselnde DoB für Kinder in Ordnung • Kinder wissen, welche Aufgaben zu erledigen sind • trotz Helfens genügend Zeit • haben ebenso viel gelernt wie in jahrgangsgleichen Klassen • Zusammenarbeit der Lehrkräfte in der DoB funktioniert • Teamarbeit funktioniert 	<ul style="list-style-type: none"> • Lautstärke • individuelle Förderung gelingt • Förderung von Kindern mit herabgesetzter Schulfähigkeit • Zufriedenheit mit der Organisation der ES 	<ul style="list-style-type: none"> • Platzangebot • Arbeitsaufwand

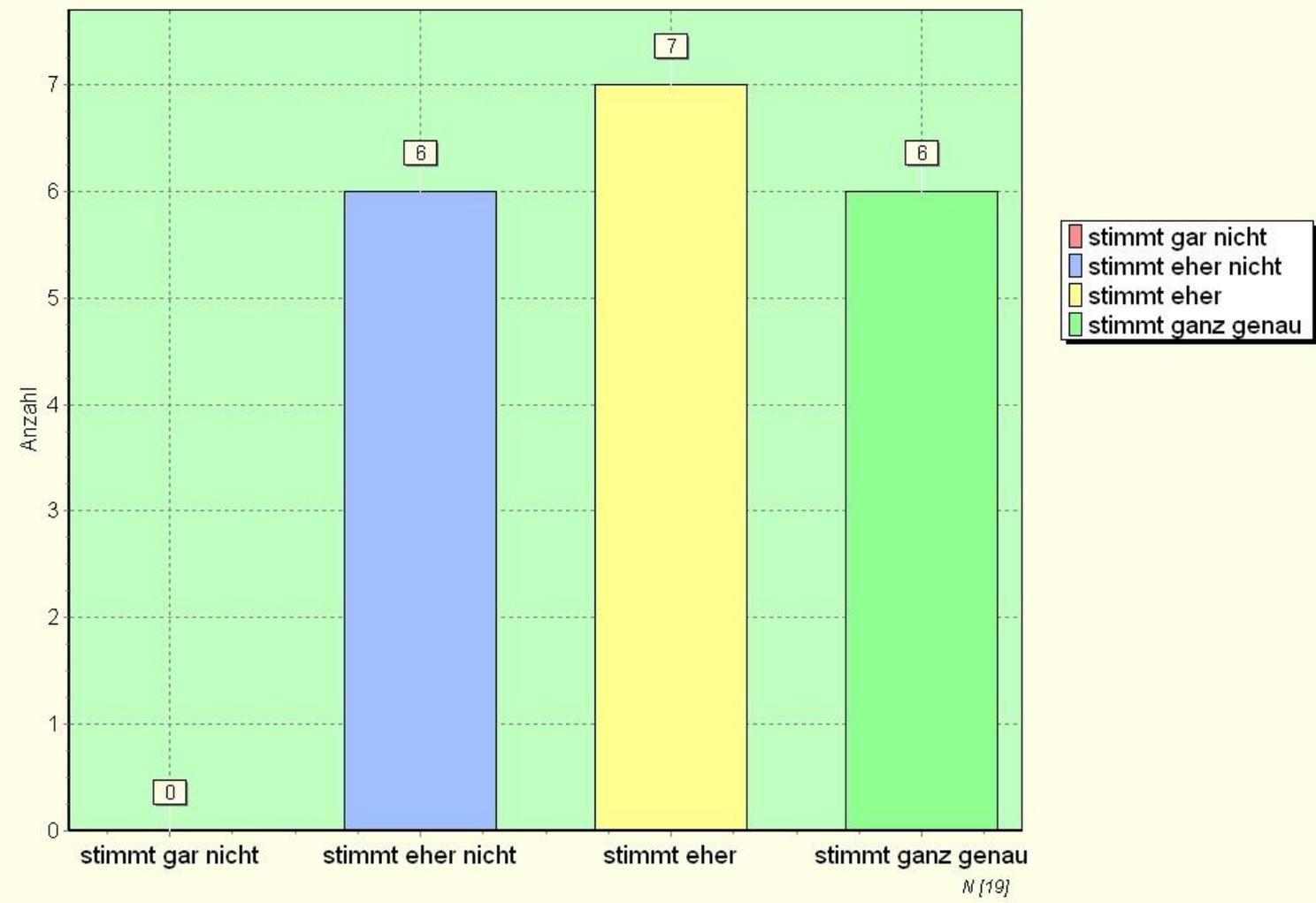
Die Kinder haben ebensoviel gelernt wie im jahrgangsgleichen Unterricht.



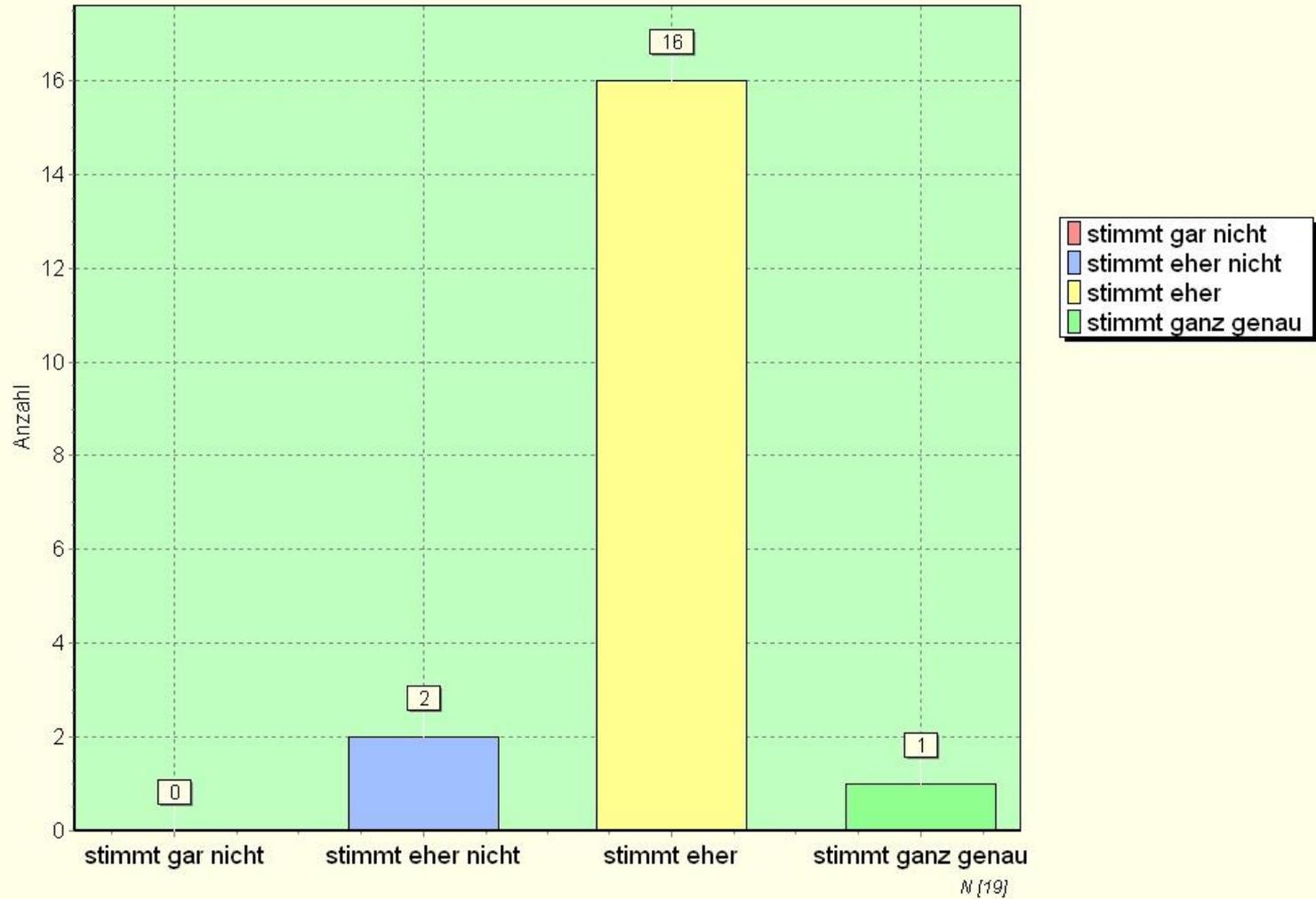
Die Zusammenarbeit von jüngeren und älteren sowie das gegenseitige Helfen bringt die Kinder in ihrem Lernprozess voran.



Die Kinder haben früher gelernt, selbstständig zu arbeiten.



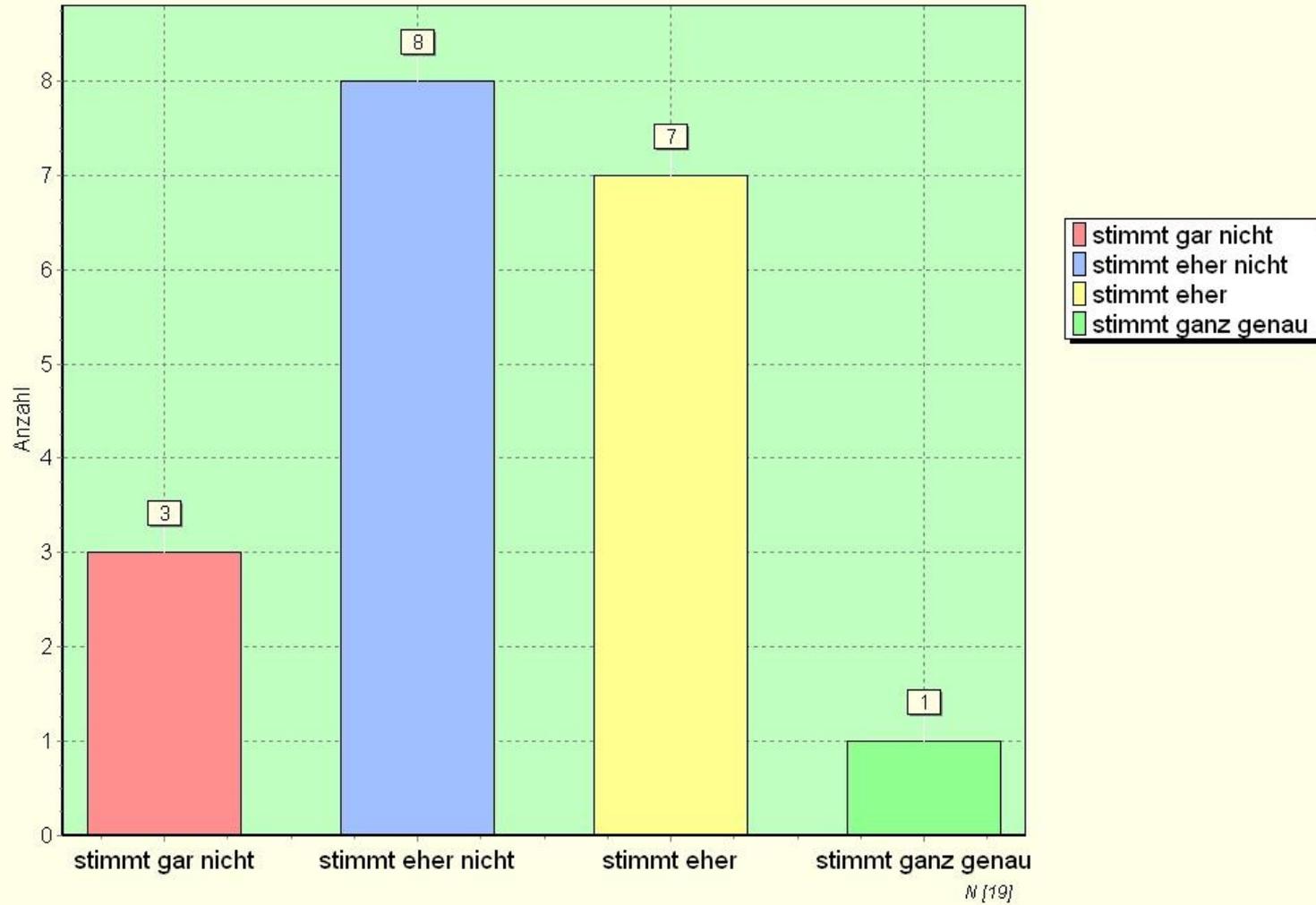
Die Kinder wissen, welche Aufgaben zu erledigen sind.



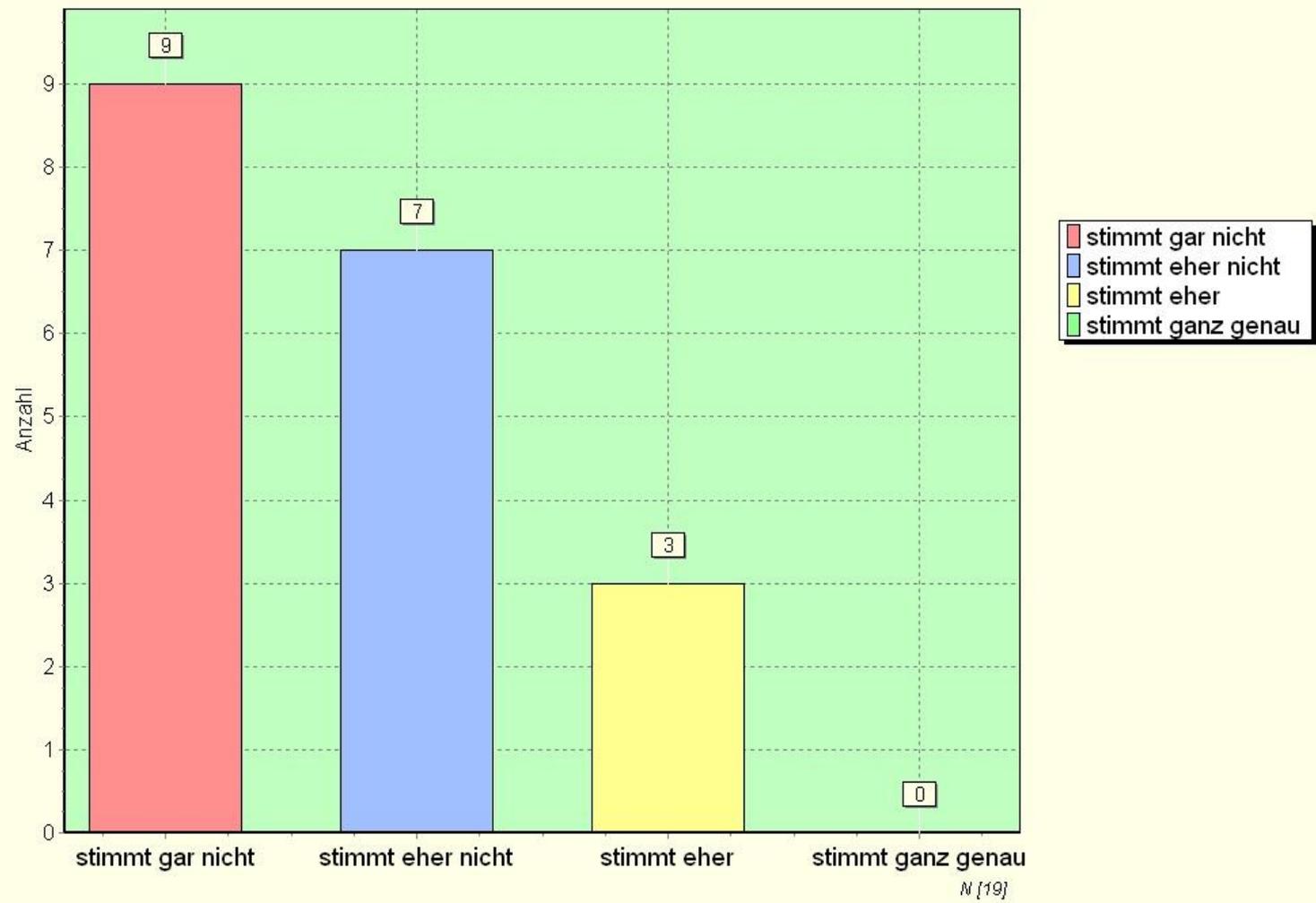
Wenn ein Kind einem anderen geholfen hat,
hatte es trotzdem genug Zeit für seine Aufgaben.



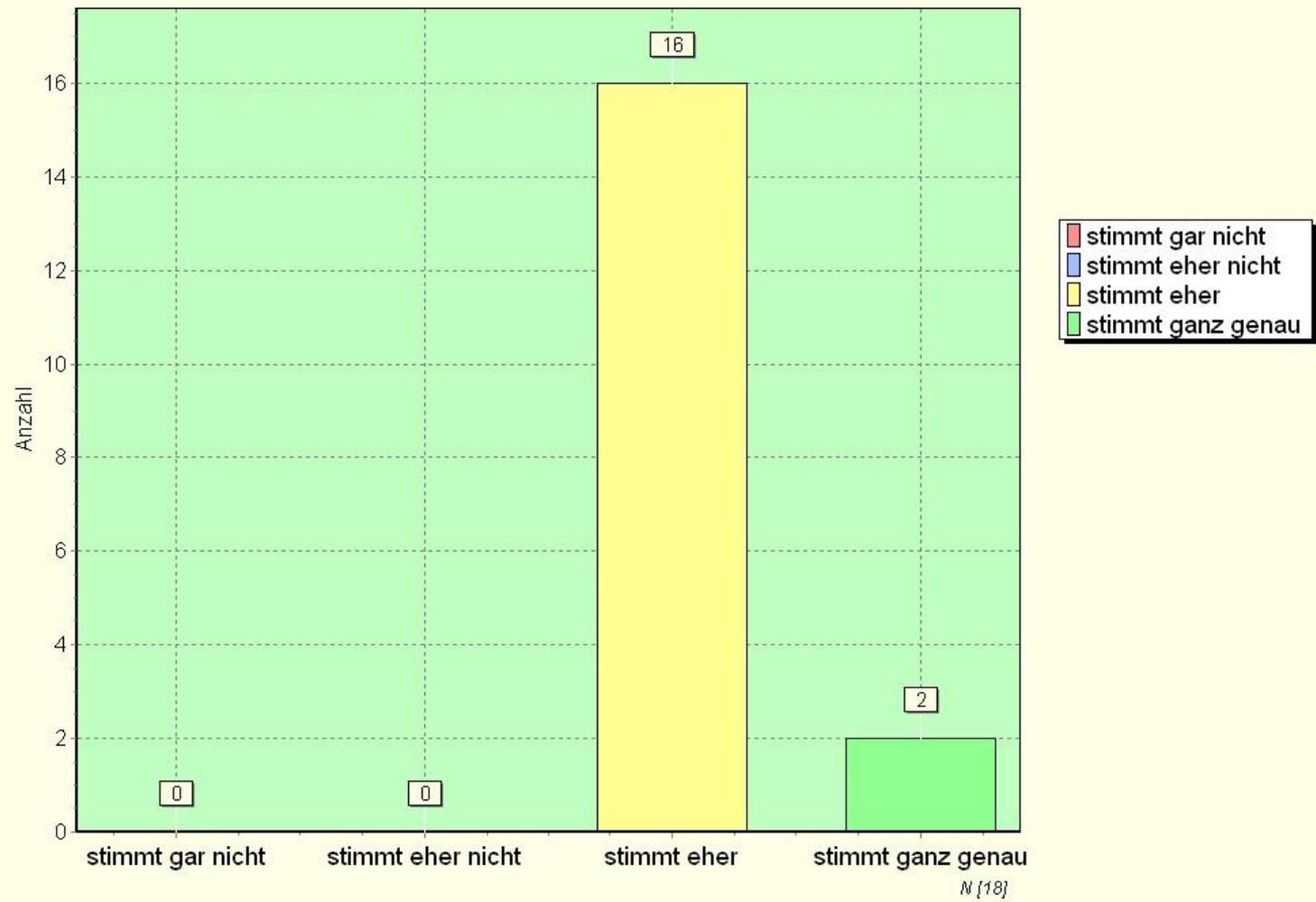
Während des Unterrichts ist es leise genug.



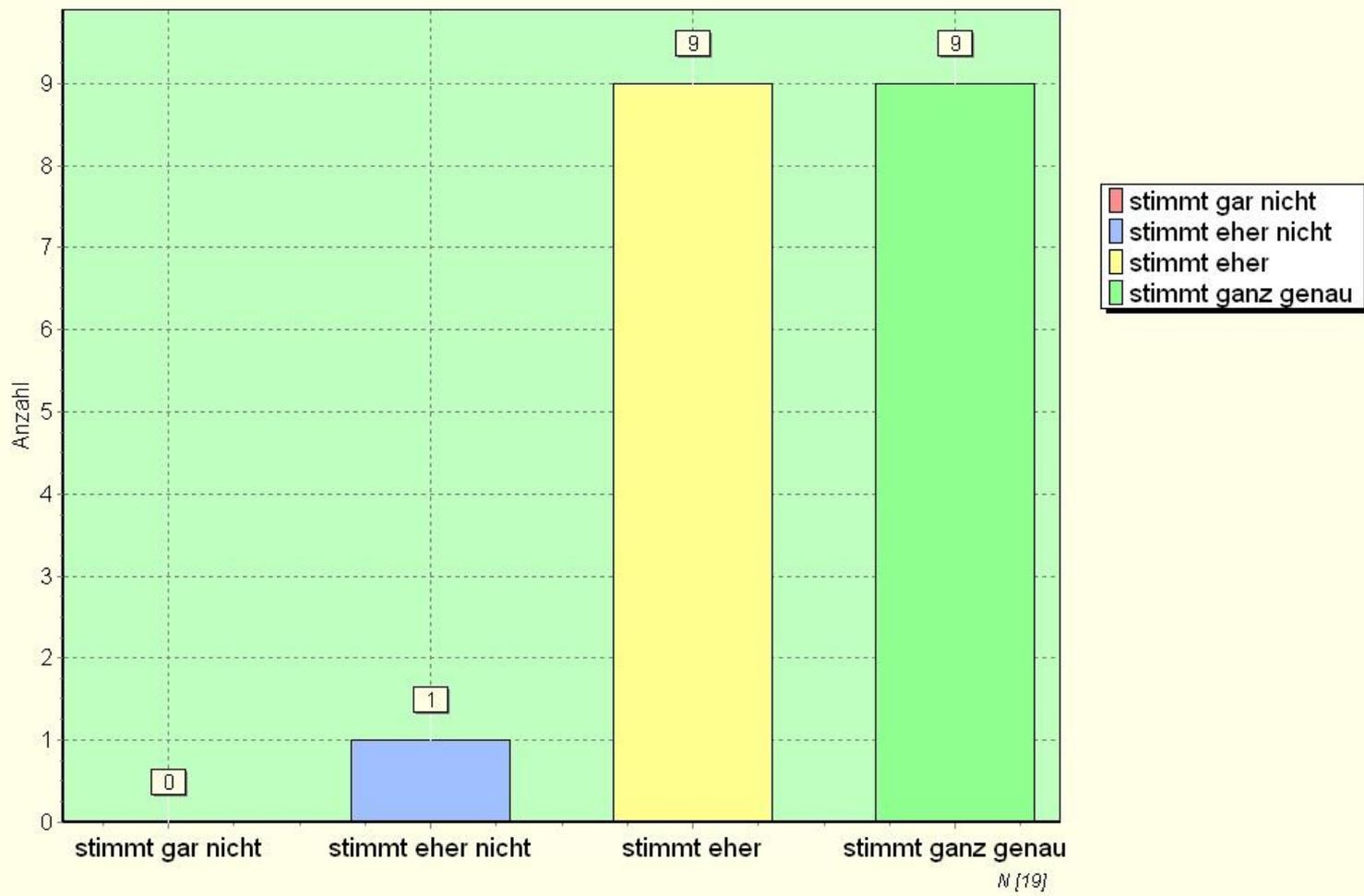
Es ist genügend Platz zum differenzierenden Unterricht.



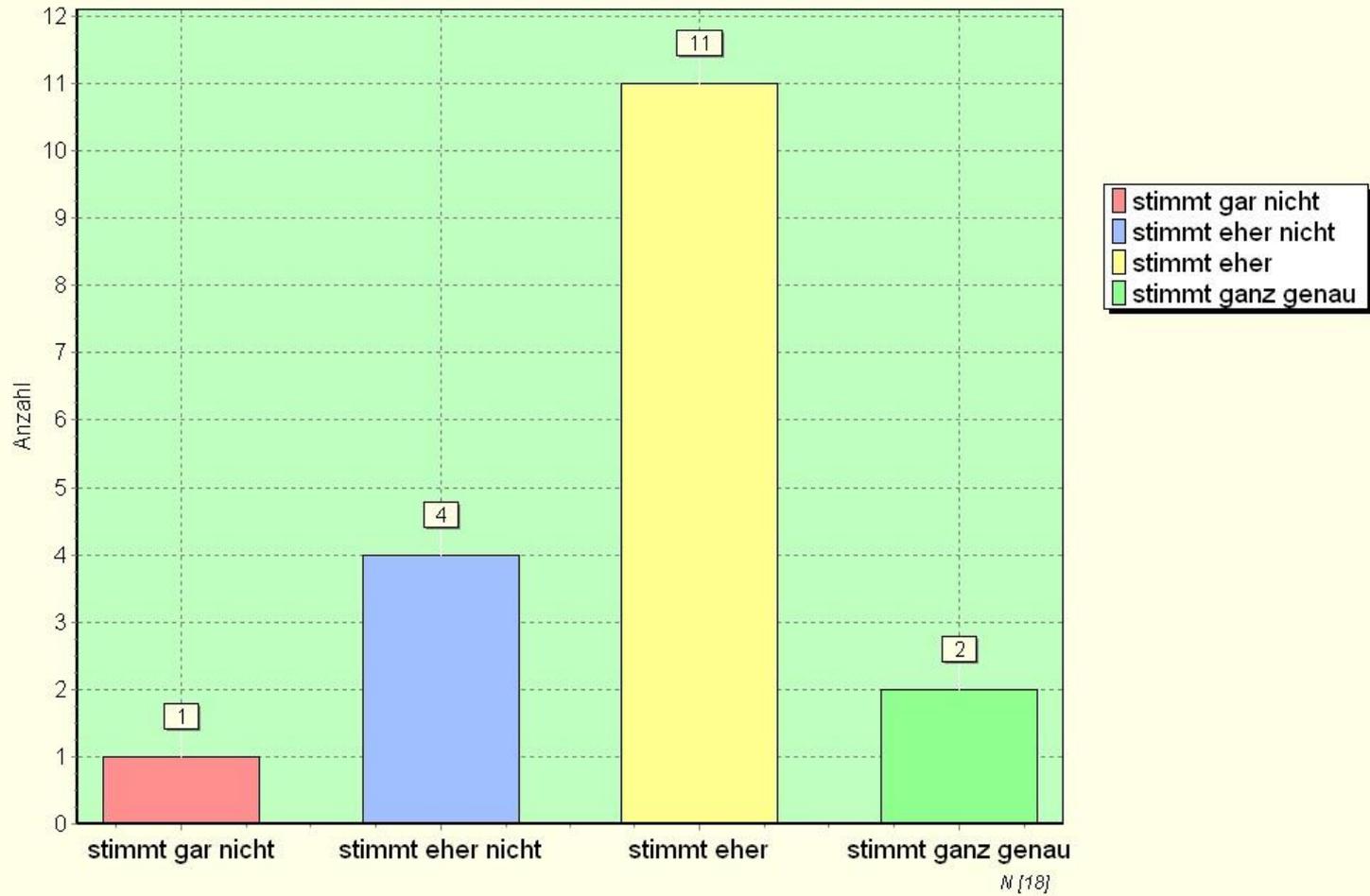
Jedes Kind kann in seinem eigenen Tempo lernen.



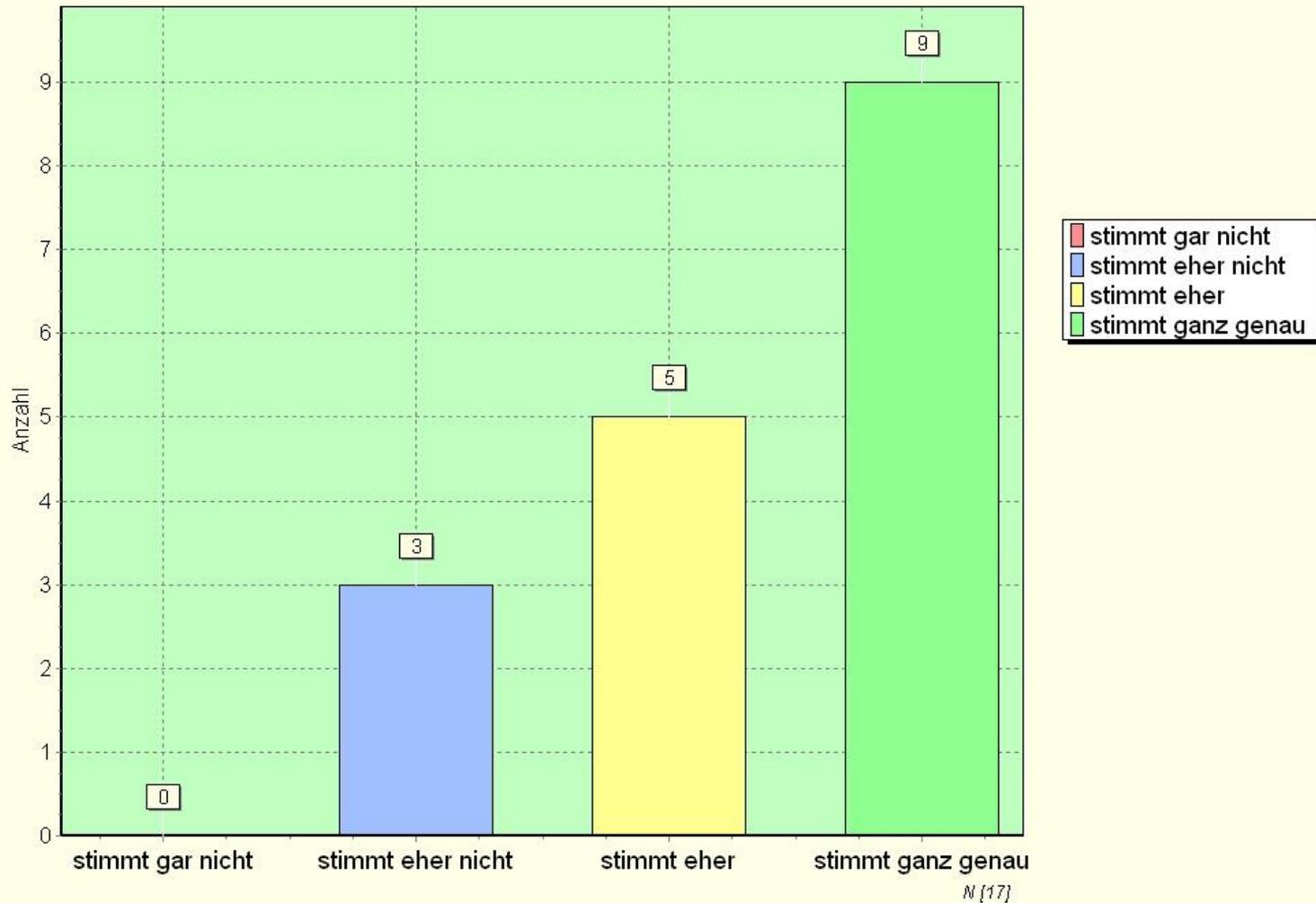
Die Kinder kommen gut in der altersgemischten Gruppe miteinander aus.



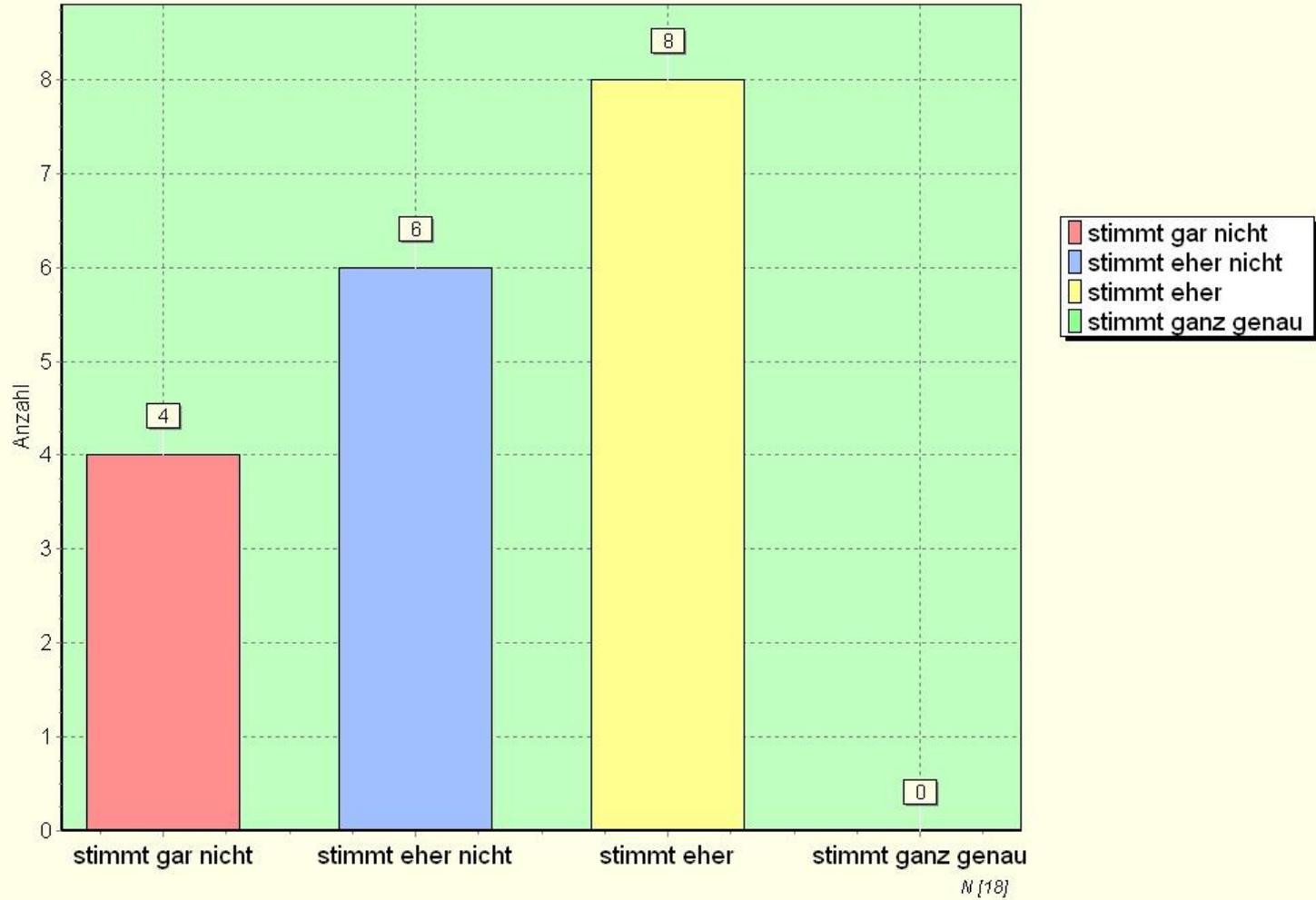
Die Kinder kommen gut mit den wechselnden Lehrerinnen in der DoB zurecht.



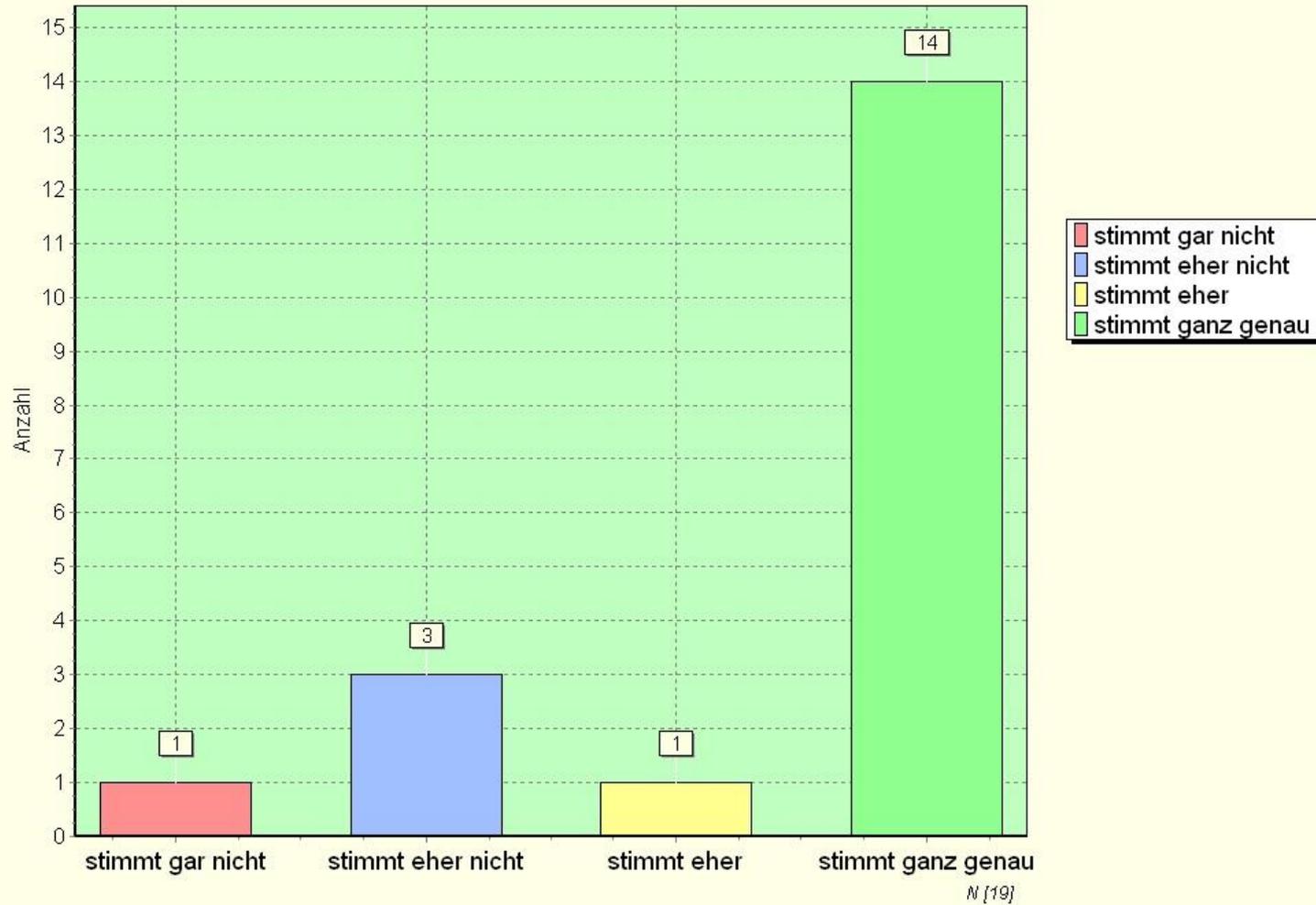
Die Kinder finden sich schneller im Schulalltag zurecht.



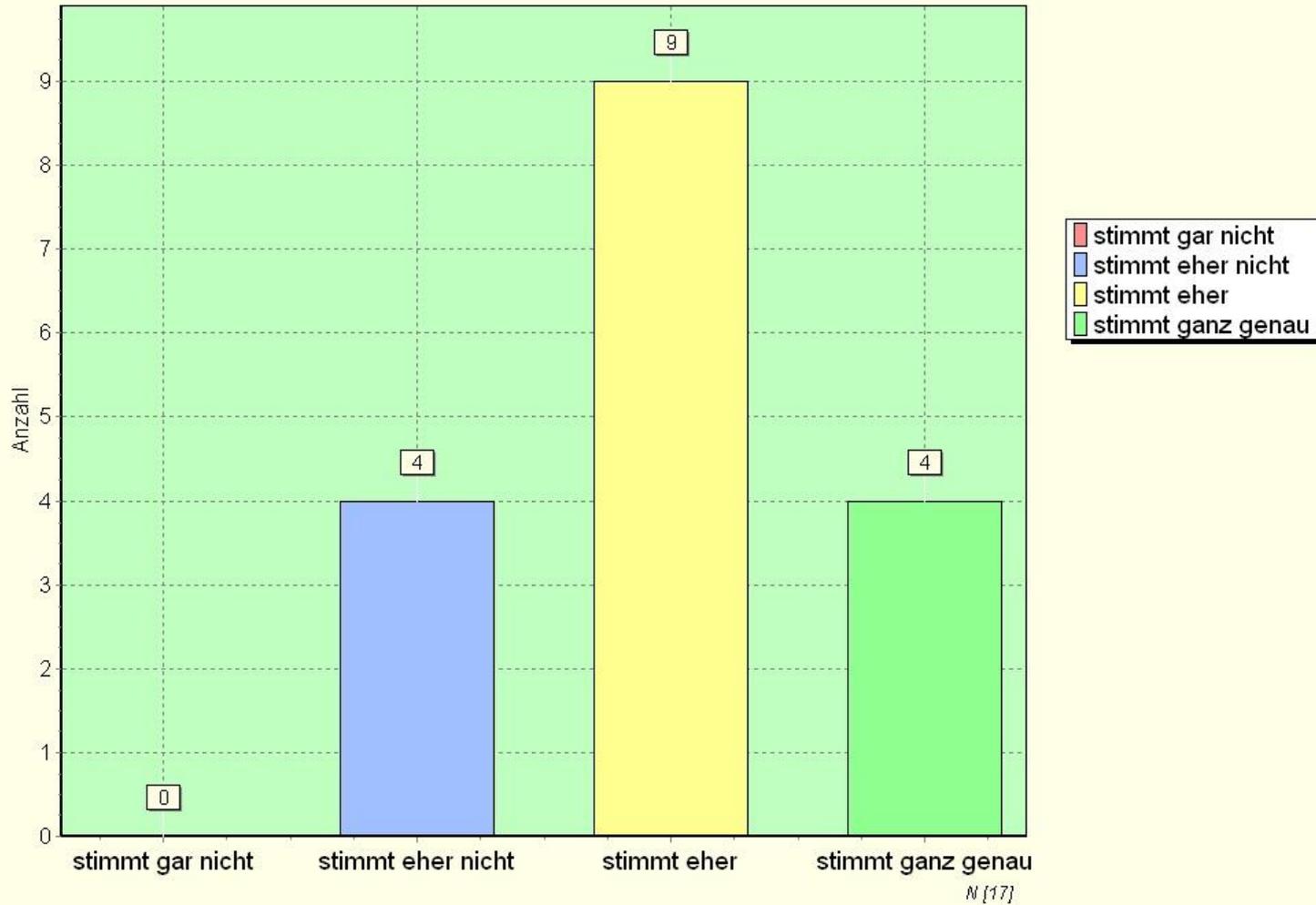
Ich bin mit der Organisation der Eingangsstufe zufrieden.



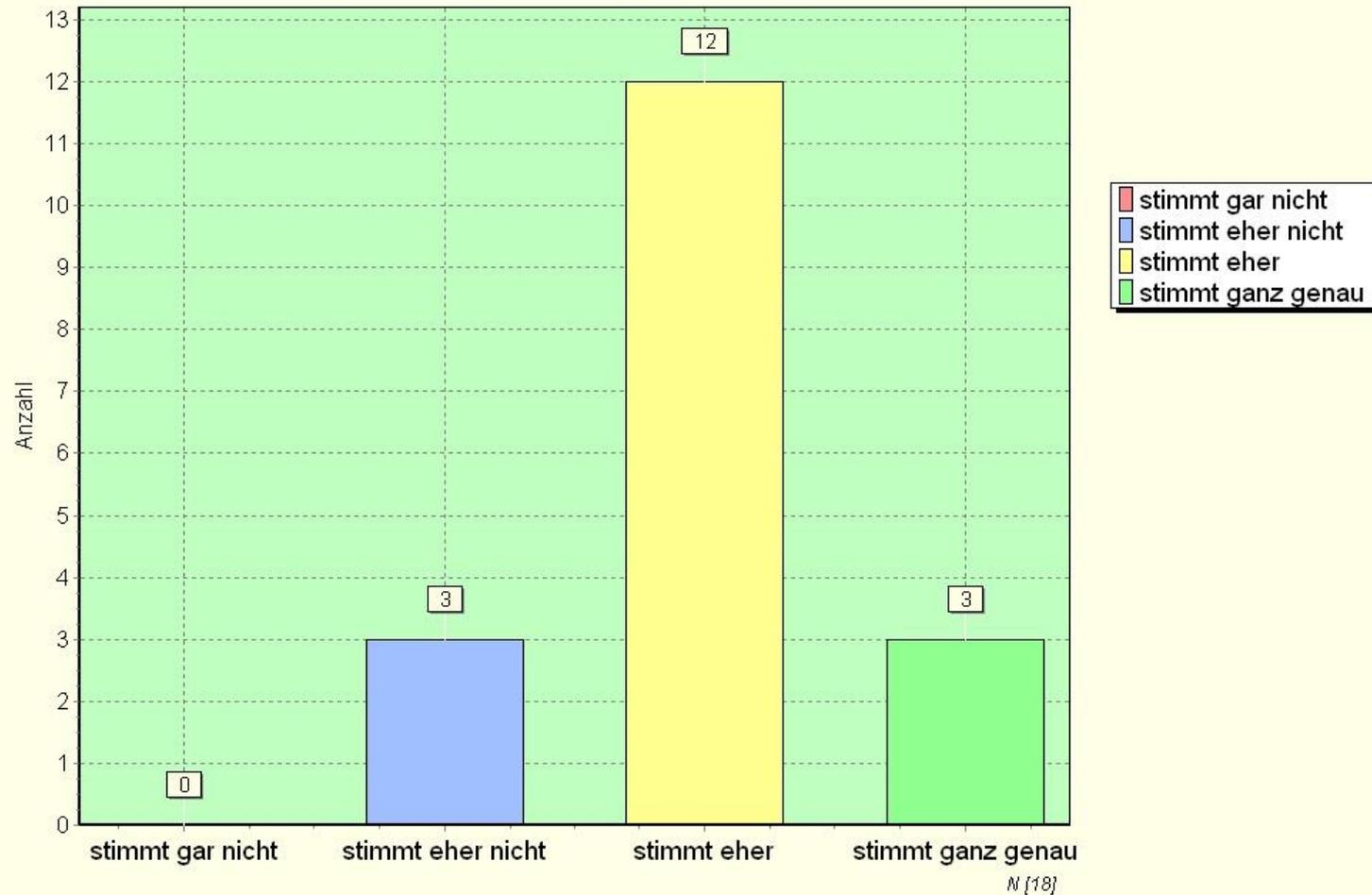
Der Arbeitsaufwand ist höher.



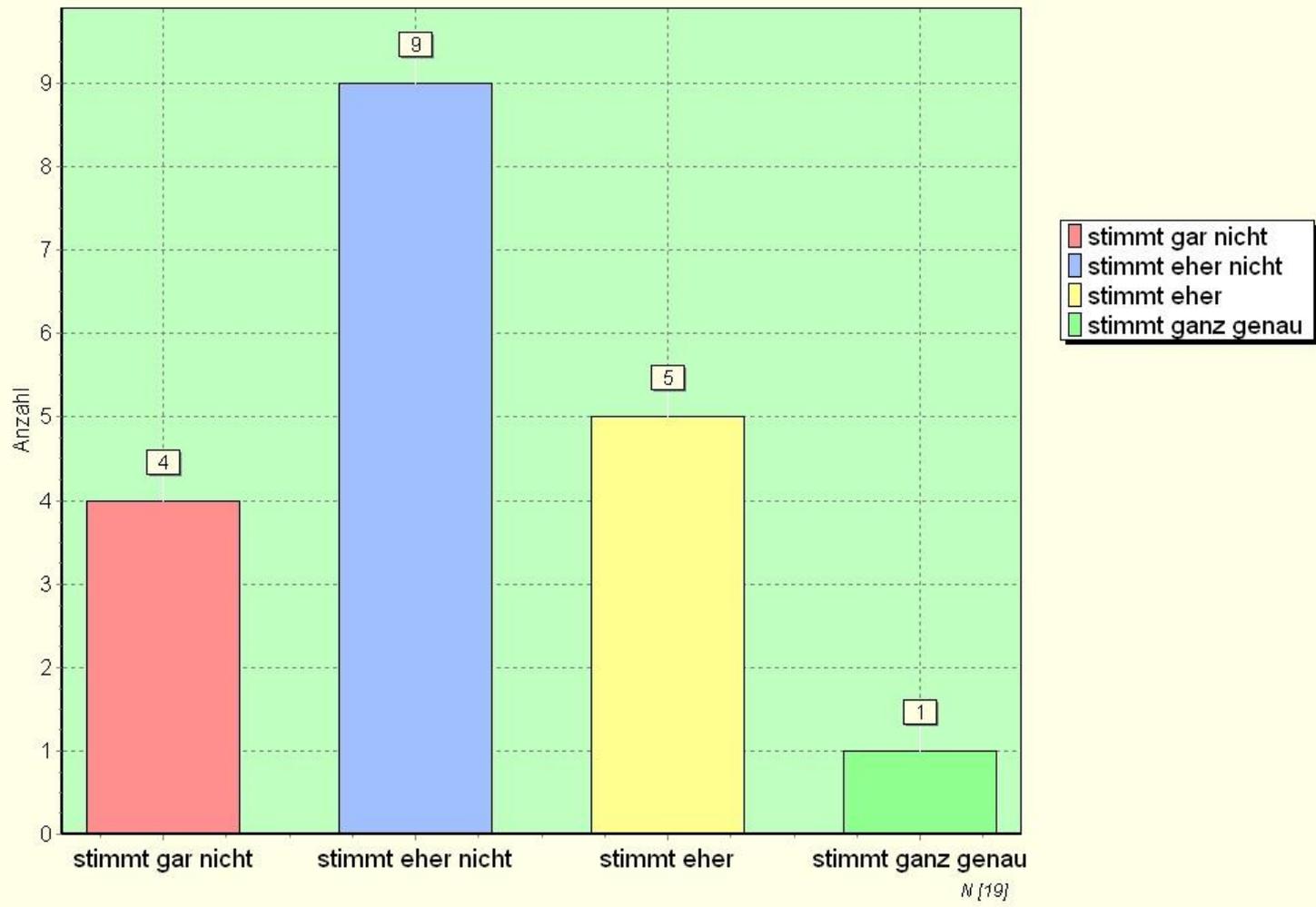
Die Zusammenarbeit mit der DoB funktioniert.



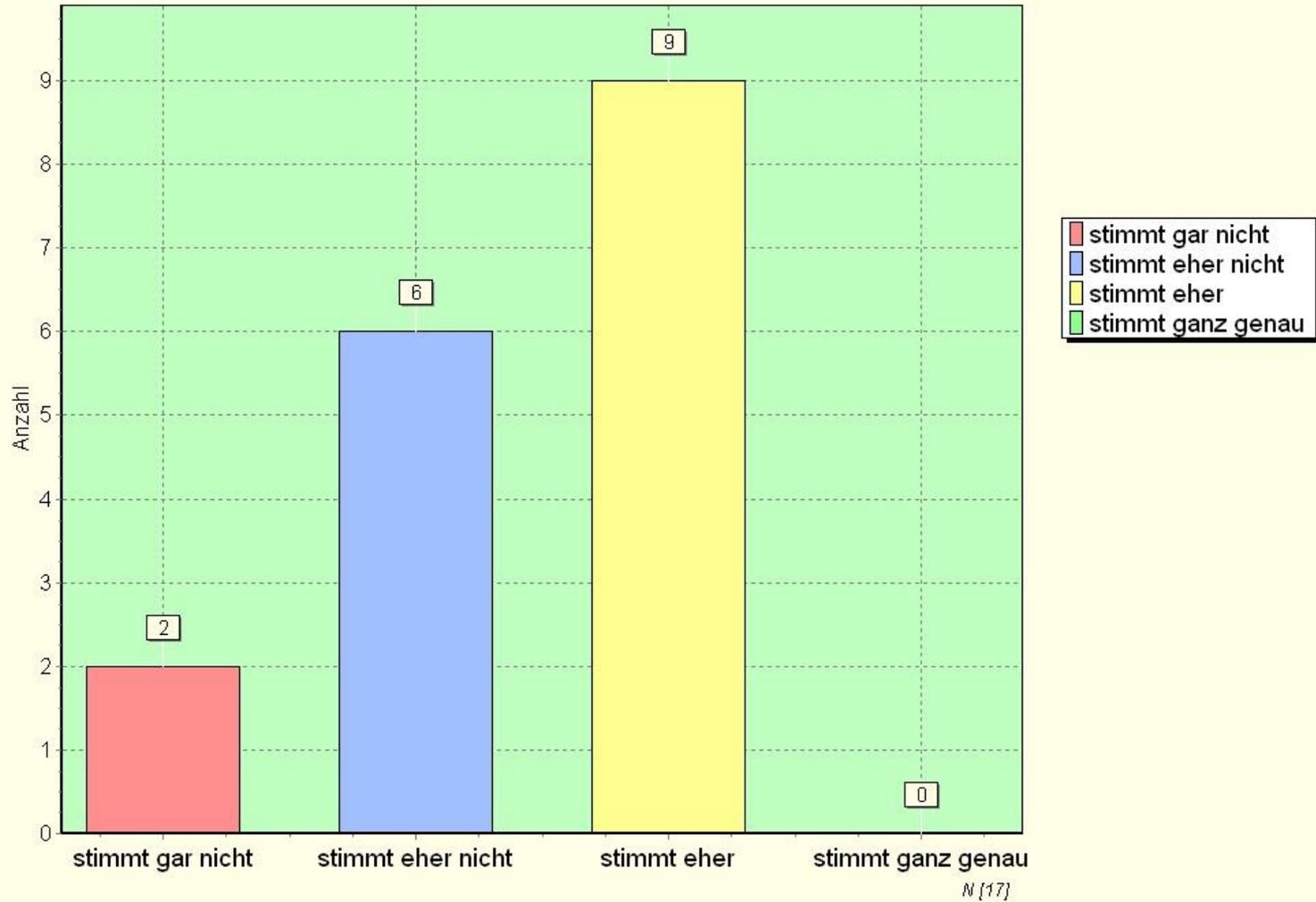
Die Zusammenarbeit zwischen den Kolleginnen in der ES funktioniert für mich gut.



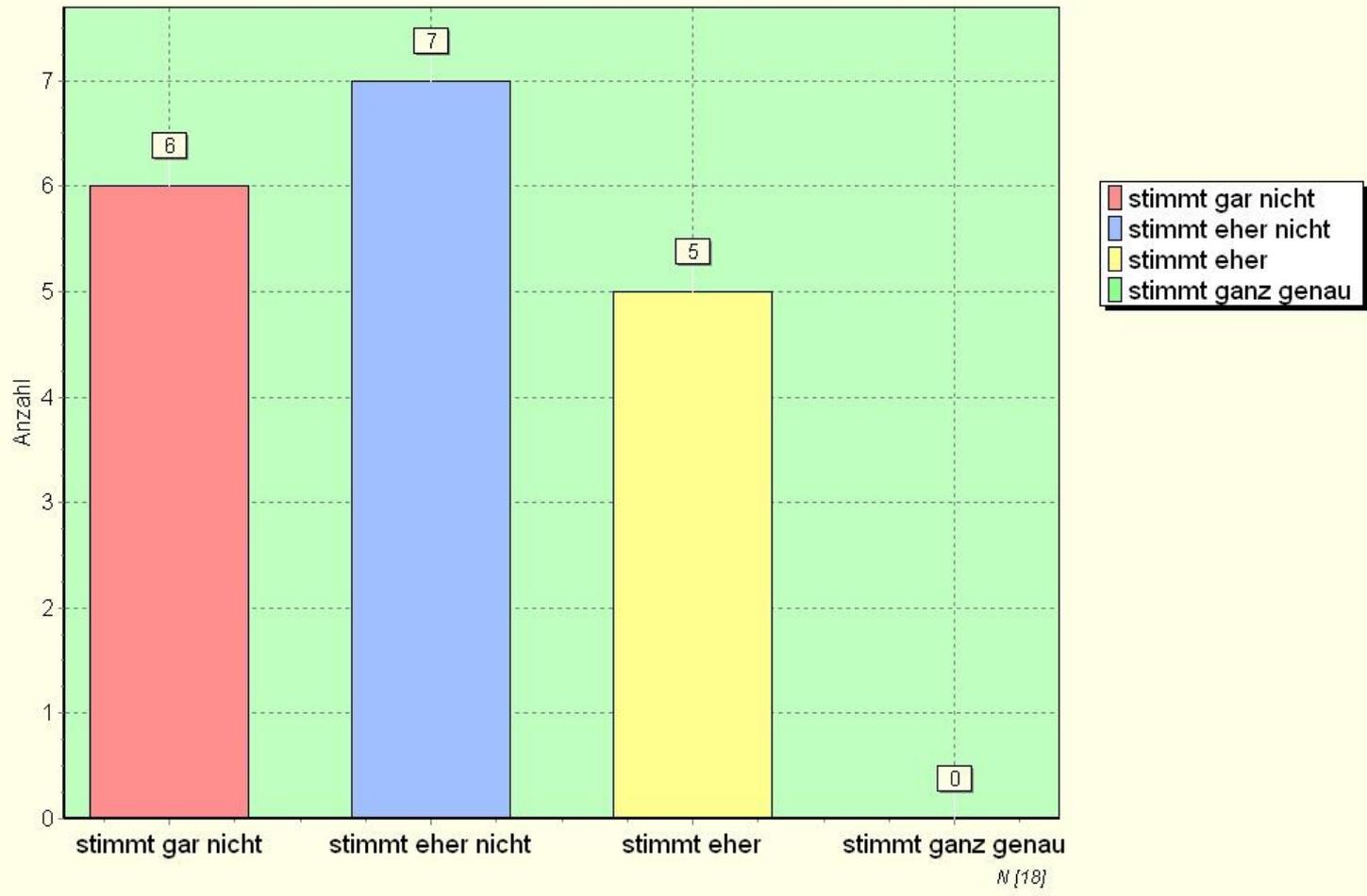
In der ES werden die meisten Schüler individualisierter gefördert.



In der ES werden die meisten Schüler individualisierter gefordert.



Es steht genügend Zeit zur Verfügung, um Kindern mit herabgesetzter Schulfähigkeit gerecht zu werden.



Die Sozialkompetenz der Kinder wird durch die ES stärker gefördert.

